

# Un œil sur



# Défense

## Géopolitique et Sécurité

N°227, mars 2026

### Vers une culture partagée de l'esprit de défense

Par Vincent Bervas

*Attaché principal d'administration au cabinet du secrétariat général pour l'administration du ministère des Armées, Vincent Bervas est mis à disposition auprès de la DGESCO, où il seconde le délégué pour l'éducation à la défense. Ancien professeur de lettres-histoire, il a également exercé à la direction générale de l'ONaCVG, coordonnant des dispositifs pédagogiques et des programmes nationaux et internationaux. Son parcours allie enseignement secondaire et supérieur, pilotage académique et coordination nationale, avec un accent sur l'innovation pédagogique et l'acculturation à l'esprit de défense.*

#### Une conception renouvelée de l'esprit de défense

Le contexte stratégique mondial est marqué par des tensions entre puissances. Conflits régionaux, cyberguerre et menaces hybrides se multiplient, tandis que les enjeux climatiques, énergétiques et technologiques influencent directement la stabilité des États. Dans ce contexte, protéger les libertés fondamentales et le débat démocratique, sensibiliser les citoyens à une culture de la résilience constituent des priorités de l'action publique.

L'enseignement de la défense, tel que prévu par l'article L312-12 du Code de l'éducation<sup>1</sup>, est une obligation légale pour l'Éducation nationale depuis la loi de 1997 portant sur la suspension du service national. Dans sa dimension élargie, l'éducation à la défense contribue à former des citoyens éclairés, capables de comprendre les enjeux et l'organisation de la défense nationale et européenne, et d'agir de manière responsable.

Si les Armées bénéficient d'une forte légitimité et sont largement considérées par les Français, elles ont historiquement peiné à faire comprendre leur finalité combattante au-delà de leur fonction sociale et éducative, comme le soulignent les travaux de Bénédicte Chéron<sup>2</sup>. Ce sujet s'inscrit dans la réflexion durable liée à la place de la dissuasion nucléaire dans la conception que les Français ont de leur défense. Tout en assurant la protection du territoire national, la force nucléaire stratégique a pu contribuer à marginaliser dans les représentations collectives la question essentielle de l'engagement de forces conventionnelles. Cette interrogation est formulée dès 1976 par le général Méry, alors chef d'état-major des armées, devant les auditeurs de l'IHEDN<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>[https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section\\_lc/LEGITEXT000006071191/LEGISCTA000006182404/](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006071191/LEGISCTA000006182404/)

<sup>2</sup><https://shs.cairn.info/le-soldat-meconnu--9782200622978?lang=fr>

<sup>3</sup> [https://www.diplomatie.gouv.fr/IMG/pdf/26\\_Buffotot.pdf](https://www.diplomatie.gouv.fr/IMG/pdf/26_Buffotot.pdf)

# Un œil sur



# Défense

## Géopolitique et Sécurité

La Revue nationale stratégique (RNS) 2025<sup>4</sup> fixe l'objectif d'acculturer près de dix millions de jeunes, âgés de 13 à 25 ans, aux enjeux de souveraineté et de sécurité nationale. Elle s'inscrit dans une conception plus élargie de la défense, qui tend à intégrer plus explicitement la sécurité civile, la prise en compte de l'environnement stratégique et les enjeux numériques. Elle met également l'accent sur le renforcement des compétences des acteurs éducatifs et sur la diversification des occasions offertes aux jeunes d'approcher concrètement les réalités du monde de la défense. Cette orientation participe d'une démarche visant à développer une culture de défense et de sécurité, en formant des citoyens conscients des solidarités nationales et des responsabilités collectives qu'implique la préservation de la souveraineté.

### Une politique publique structurée et pilotée en réseau

La mise en œuvre de la politique d'éducation à la défense repose sur une architecture organique assurant une continuité pédagogique. La direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) assure le pilotage national et l'animation du réseau des trinômes académiques. Placés sous l'autorité du recteur, ces trinômes réunissent l'autorité militaire territoriale, un représentant du rectorat et l'association régionale des auditeurs de l'IHEDN.

La DGESCO collabore étroitement avec le ministère des Armées, dont l'action est coordonnée par le secrétariat général pour l'administration (SGA), à travers la direction du service national et de la jeunesse (DSNJ) et la direction de la mémoire, de la culture et des archives (DMCA), ainsi que par l'état-major des armées via la division « cohésion nationale ».

Pour gagner en efficacité, cette structuration se densifie au niveau infra-académique par la constitution de comités de pilotage académiques élargis aux autres administrations régaliennes (police, gendarmerie, douanes)<sup>5</sup>. Sur le terrain, la politique de défense s'appuie sur des relais territoriaux et des référents qui accompagnent les équipes pédagogiques et impulsent les projets<sup>6</sup>. Cette gouvernance partenariale repose sur le protocole interministériel de 2016<sup>7</sup> et vise à assurer cohérence et pérennité des actions conduites.

### Des dispositifs concrets au service de l'acculturation des jeunes

L'ambition d'acculturation portée par la RNS 2025 implique d'augmenter significativement les interactions entre la jeunesse et le monde de la défense. Cette stratégie privilégie l'immersion concrète et la rencontre avec les acteurs de la défense et de la sécurité.

<sup>4</sup> <https://www.defense.gouv.fr/sites/default/files/ministere-armees/Revue%20nationale%20strat%C3%A9gique%202025.pdf>

<sup>5</sup> <https://eduscol.education.fr/3655/correspondants-nationaux-et-academiques-pour-l-education-la-defense-et-partenaires-institutionnels>

<sup>6</sup> <https://www.education.gouv.fr/page-decouvrir-toutes-les-possibilites#objectives-filters>

<sup>7</sup> <https://www.cheminsdememoire.gouv.fr/sites/default/files/editeur/Protocole%202016.pdf>

# Un œil sur



# Défense

## Géopolitique et Sécurité

Les classes de défense et de sécurité globales (CDSG) constituent le dispositif emblématique. Leur nombre est passé de 280 en 2020 à 1 200 en 2025, sensibilisant près de 30 000 élèves. Ces classes reposent sur un partenariat entre une équipe pédagogique et une unité marraine – unité militaire, corps en uniforme – autour d'un projet pluri ou interdisciplinaire. Des thématiques émergentes – santé, cyber, et demain potentiellement innovation, logistique ou patrimoine – structurent une mutation pédagogique. Cette évolution, à la fois réactive aux enjeux contemporains et projective, reflète une volonté de renouveler en profondeur les modalités d'appropriation des questions de défense. A cela, on peut ajouter les 300 classes à enjeux maritimes<sup>8</sup>, qui répondent aux défis stratégiques et écologiques liés à la mer.

L'innovation pédagogique se traduit aussi par des approches immersives et technologiques : le challenge de cybersécurité *Passe ton hack d'abord*<sup>9</sup> mené avec le Comcyber, est le plus important d'Europe, avec 10 000 participants cette année. Parallèlement, les rallyes citoyens – plus de 120 aujourd'hui – se déploient dans les territoires, avec l'objectif d'en proposer un par département d'ici 2026, en mobilisant l'ensemble des acteurs régaliens et associatifs. Ces projets fédèrent une diversité d'expertises, impliquant les bureaux et services du ministère de l'Éducation nationale (notamment la DGESCO), du ministère des Armées, du ministère de l'Intérieur, ainsi que des acteurs associatifs, pour une approche coordonnée et pluridisciplinaire.

Par ailleurs, les stages de 3<sup>e</sup> et 2<sup>de</sup> dans les structures militaires, les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) pour la voie professionnelle et les « heures découvertes des métiers » au collège permettent aux élèves de comprendre la diversité des parcours au sein des Armées et des corps en uniforme<sup>10</sup>. Le lien Armée-société civile est également nourri par l'engagement des réservistes, parmi lesquels figurent notamment les personnels de l'éducation, vecteurs essentiels de transmission des valeurs et de l'expérience de terrain. Des événements nationaux tels que les journées nationales des réservistes ou les exercices interarmées intégrant des volets jeunesse participent à cet aspect particulier de sensibilisation.

Par ailleurs, l'éducation à la défense est conçue comme un levier d'égalité des chances. Ainsi, 20 % des CDSG sont implantés en réseaux d'éducation prioritaire et en zones rurales isolées. En luttant contre les déterminismes sociaux, territoriaux ou de sexe, elle élargit les perspectives d'avenir des élèves et met en lumière les leviers de mobilité sociale. Grâce à une pédagogie active fondée sur le projet, elle favorise la remobilisation scolaire et contribue à restaurer la confiance en soi des élèves les plus fragiles.

<sup>8</sup> <https://eduscol.education.fr/4152/les-classes-enjeux-maritimes>

<sup>9</sup> <https://www.defense.gouv.fr/comcyber/evenements/passe-ton-hack-dabord-2026>

<sup>10</sup> <https://eduscol.education.fr/3667/mettre-en-place-des-actions-educatives-la-defense>

# Un œil sur



# Défense

## Géopolitique et Sécurité

### Former, outiller et inscrire l'esprit de défense dans les parcours éducatifs

La pérennité de l'esprit de défense repose sur l'accompagnement de la communauté éducative. Les formations nationales et académiques permettent d'aborder des thématiques stratégiques, au centre des enjeux du monde contemporain. La formation initiale sensibilise les professeurs dès le début de leur carrière, la formation continue portée par les trinômes assure l'approfondissement et le renouvellement de cette culture de défense et de résilience.

Ces éléments s'accompagnent d'une offre riche de ressources pédagogiques, mise à la disposition du plus grand nombre : lettre d'information<sup>11</sup>, synthèses, contenus audiovisuels<sup>12</sup>. Des mémentos, des guides pédagogiques facilitent la transmission concrète de l'esprit de défense dans les actions éducatives.

De fait, l'éducation à la défense permet d'irriguer le parcours scolaire de l'élève – en particulier les parcours éducatifs citoyen et avenir – par l'esprit de défense. Elle s'inscrit dans une démarche transversale en lien avec l'éducation aux médias et à l'information, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. En mobilisant les disciplines, elle contribue à ancrer une approche globale et cohérente des enjeux contemporains.

### Conclusion

L'éducation à la défense constitue une politique transversale, structurée et partenariale, qui vise à développer une culture partagée des enjeux de défense et de sécurité globale. Sa réussite repose sur l'acculturation réciproque, l'innovation pédagogique, la transversalité éducative ainsi que sur une gouvernance et une structuration efficaces.

Face aux défis sécuritaires et sociétaux contemporains, cette éducation contribue à renforcer la cohésion nationale et la résilience de la société, en préparant la jeunesse à être pleinement actrice de sa sécurité et de celle de la Nation. L'éducation à la défense incarne concrètement l'esprit de défense dans sa dimension citoyenne.

---

<sup>11</sup> <https://eduscol.education.fr/3652/education-la-defense>

<sup>12</sup> <https://podeduc.apps.education.fr/education-a-la-defense/>